

令和8年度 葛尾中学校 学校運営・経営ビジョン

【葛尾村教育委員会学校教育 基本方針及び重点目標】 子どもからお年寄りまで、村民みんなが 生き生きと学び、輝く葛尾の教育

- 1 自らの手で、人生を切り拓いていく力を育てます
- 2 一人ひとりの夢の実現を全力で応援します
- 3 葛尾の子どもは、村民みんなで大切に育てます
 - (1) 子ども一人ひとりの力を引き出し育てる教育活動の展開
 - (2) 課題解決力を育む「ふるさと創造学」の推進
 - (3) 遊び・運動、心の教育、読書活動の推進
 - (4) 地域とともにある開かれた学校づくりの推進
 - (5) 幼小中の連携、地域や他校との交流等を重視した教育活動の展開
 - (6) 教師力の向上

【教育目標】

探究心を持ち、自他を敬愛し、たくましい
行動力を持つ生徒〈探究・敬愛・自立〉

【重点目標】

**スモールステップで、
グレードアップ！**
～対話力を高め、しなやかにたくましく
生きる力を身につけよう～

【重点目標達成のための構想】

「対話力」をグレードアップ！

めざす生徒の姿 授業の中で、日常で、対話を通して
多くの方々と進んで関わり、視点を広げたり
深めたりしようとする姿

哲学 × 対話

○ 哲学対話・哲学対話的な
手法を用いた学びの実践
(道徳の授業を中心として)



地域 × 対話

○ 地域を素材とした**探究的
活動**の実践と、地域活性化
に向けた**発信・対話・行動**
する総合学習の取り組み
○ 地域・幼小・他校と対話を
重ねながら創り上げ自己肯
定感を高める行事等の工夫

英語 × 対話

○ アウトプットを意識した実践
的な**英語教育の日常化**(ALT
・オンライン等の積極活用)
○ 幼小中12年間を見通した
「Katsurao CAN-DO List」の
実践(その集大成として海外
修学旅行を位置づける)

日常 × 対話

○ 教科・生徒会等での
対話的な学びの**日常的な
実践**
○ 対話に対する家庭への
理解の啓蒙(授業参観・学
校だより等)

「しなやかにたくましく生きる力」 をグレードアップ！

めざす生徒の姿 自分自身を大切に、身につけた対話
力を生かしながら、課題に対して主体的・協働
的に解決していこうとする姿

自分を**励**ましたり、**困**っていることを
伝えたりする

「私のよさは〇〇です」
「これが私のペース」
「分からないよ」「助けて！」

周囲の人々と**力**を**合**わせる

「その考え、いいね！」
「一緒にがんばろう」「こんにちは！」
「ありがとう」「嬉しいなあ」

困難に**立**ち**向**かったり、新しいこと
に**挑**戦しようとしたりする

「難しそうだけど、やってみよう！」
「失敗しても、次に生かすぞ」
「おもしろそう！」

【生徒のグレードアップを下支えするもの】

- ◇ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた**授業改善**
- ◆ 目の前の「この子」に真摯に向き合い、生徒にとって
納得感のある授業の展開
- ◇ **個に応じた**検定・コンクール等への積極参加
- ◆ ICT機器を活用した学びの**質的向上**
- ◇ 一人ひとりの**学習スタイル**に寄り添った村営塾の実施
- ◆ 部活動への積極参加等、**体力向上**へ向けた計画的な取り組み
- ◇ 個別最適化された学びを支える**仕組み**の整備(個人カルテの活用・職員研修機会の確保等)
- ◆ **グレードアップタイム**(生徒の裁量を尊重し、資質・能力向上をめざす時間)の有効活用

