



教育目標 ○ よく考える子ども ○ 思いやりのある子ども ○ 健康でたくましい子ども

《葛尾小の特色と強み》

- 小規模校ならではの機動的な対応
- 一人ひとりが主役の教育活動支援
- 地域の柔軟な対応力
- 幼稚園、中学校との連携



重点目標
自分で考えよう
みんなでのびよう

《葛尾村教育基本理念》

子どもからお年寄りまで、村民みんなが生き生きと学び、輝く葛尾村の教育
～新5つの愛(出愛・ふれ愛・助け愛・学び愛、そして認め愛)育んで～



◎重点項目 ○具体的実践事項

<よく考える子ども>

- 1 極少数のよさを最大限に生かした授業**
 - ・ 学び方の指導の充実
 - ・ 自立型、自由進度学習の推進
 - ・ 個人カルテの活用
 - ・ ICT機器の効果的な活用と遠隔合同授業の推進
 - ・ 対面による他校との合同授業の推進
 - ・ 「学ぶことが楽しい」【児童100%】
- 2 探究的な学習の推進**
 - ・ ふるさと創造学(総合的な学習の時間)の充実
 - ・ 地域資源の積極的な活用
- 3 幼小中や他校との交流の推進**
 - ・ 幼小中12年間を見通した学びの連続性を意識した教育活動の展開と交流の推進(合同行事の開催、生徒会との連携等)
- 4 読書の質、量の拡大と充実**
 - ・ 読みたくなる学校図書館や読書環境整備
 - ・ 家庭との連携(親子読書、音読)
 - ・ 読書活動を通じた幼小中連携の推進



<思いやりのある子ども>

- 1 基本的な生活習慣の確立と規範意識の育成**
 - ・ 日常的な「よさ」の価値づけと自己肯定感の醸成
 - ・ 「学校が楽しい」【児童100%】
 - ・ 認め合える場と共感的人間関係の形成
 - ・ いじめ、不登校の未然防止(いじめ0)
 - (SOSの出し方の教育、スクールカウンセラー、保護者、関係機関との連携)
 - ・ 地域の方々との交流(老人会、婦人会等)
- 2 考え、議論する道徳教育の充実**
 - ・ 異学年合同授業や「考える道徳」の充実
 - ・ 授業参観等における授業公開
 - ・ 哲学対話の手法の活用
- 3 豊かな体験活動による故郷を愛する心の育成と、キャリア教育、復興教育の推進**
 - ・ 個に応じたためあての設定と積極的な支援
 - ・ 総合的な学習の時間、生活科を中心とした地域教材の開発と活用



<健康でたくましい子ども>

- 1 健康教育・食育の充実**
 - ・ 健康課題(肥満・う歯)解決のための健康指導
 - ・ 健康課題の個別指導の充実
 - ・ 健康マネジメント力の育成
- 2 体力の向上**
 - ・ めあてや目標の設定、自己の振り返りができる体育科学習カードの活用(マラソン、なわとび、鉄棒、跳び箱等)
 - ・ 他校との合同授業による体育科授業の充実
 - ・ 運動の日常化(業間体育、外遊び等)
 - ・ 体育的行事活動の指導の充実
 - ・ 体力テスト前年比プラス評価【児童50%向上】
- 3 命を守る教育、安全教育の徹底**
 - ・ 防災・安全・避難訓練・交通教室
 - ・ 放射線教育・自然災害・薬物乱用防止等
- 4 デジタル・シチズンシップの醸成**
 - ・ メディアリテラシー・メディアコントロール



・児童一人ひとりの発達課題の理解と支援 ・個のニーズに応じた組織的な支援体制

- 子どもを真ん中に、子どもたちが成長できる環境づくりに取り組む、教育力にあふれた家庭や地域
- 子どもが規則正しく生活できる家庭
- 将来の自立を見通したしつけ
- 学校と協力し合う姿



子どもがよりよく育つ家庭や地域



活気あふれる教職員

- 子どもを尊重し一人ひとりを支援する教職員
- 子どもの成長を共に喜び合う教職員
- 同僚、保護者、地域と協力し合う教職員
- 常に研鑽に励み、向上心あふれる教職員